

**RAPPORT  
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK  
BASISSCHOOL DE PEPPELS**

School : basisschool De Peppels  
Plaats : Boxmeer  
BRIN-nummer : 07KE  
Onderzoeksnummer : 90574

Datum schoolbezoek : 24 april 2007  
Datum vaststelling : 6 juni 2007



## **INHOUDSOPGAVE**

1 INLEIDING .....	5
2 KWALITEITSPROFIEL .....	7
3 BESCHOUWING .....	11
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT .....	15



# 1 INLEIDING

## Het periodiek kwaliteitsonderzoek

Op 24 april 2007 bezocht de Inspectie van het Onderwijs basisschool De Peppels in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de kernindicatoren van een aantal kwaliteitsaspecten, op grond van het door de inspectie gehanteerde toezichtkader primair onderwijs 2005.

Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om kernindicatoren die betrekking hebben op het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve en zelfstandige rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

In de brochure 'Toezichtkader PO 2005' vindt u achtergrondinformatie over de indicatoren die de inspectie bij haar toezicht in ogenschouw heeft genomen. U kunt deze brochure downloaden van de website van de inspectie: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alleen de kernindicatoren te onderzoeken maar meer indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest. Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Zo sluit de inspectie niet alleen aan bij de specifieke situatie van de school, maar wordt de school bovendien niet onnodig belast. Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan onder andere de volgende documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben.

- Uitwerking ouderenquête 2005.
- Werkplan 2005-2007.
- Smartformulieren behorende bij het werkplan 2005-2007.
- Strategisch beleidsplan 2007-2011.
- Een ononderbroken ontwikkelingslijn voor 4 tot 18-jarigen.
- DVD Een week op onze Jenaplan School.

De gegevens die uit deze documenten naar voren kwamen, zijn voor de inspectie aanleiding geweest om de door u verkregen oordelen op de volgende kernindicatoren alleen te verifiëren:

1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.

1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.

9.3 De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.

## **De opzet van het onderzoek**

De school kent twee locaties, de Peppels en de Canadas met in totaal circa 400 leerlingen. De inspectie heeft voor het bezoek een risicoanalyse uitgevoerd. Hierbij kwam naar voren dat er op geen enkel punt sprake is van een risico voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarom is ervoor gekozen het periodiek kwaliteitsonderzoek te beperken tot een bezoek van slechts een dag. Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd. Ook de vragenlijst periodiek kwaliteitsonderzoek is bij de analyse betrokken.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in beide locaties in zowel de onderbouw, de middenbouw als de bovenbouw.
- Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de kernindicatoren gesprekken gevoerd met de directie en de intern begeleiders.
- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met leerlingen uit de leerlingenraad.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met directie en team. Daarbij waren een vertegenwoordiger van het bevoegd gezag en een vertegenwoordiger van de MR aanwezig.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of Ausgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan kernindicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### Het kwaliteitsprofiel van basisschool De Peppels

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoefte van haar leerlingenpopulatie.			●	
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.			●	
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.				●
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.			●	
1.7 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			●	
1.8 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

Leerstofaanbod	1	2	3	4
3.1 De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.			●	
3.4 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
3.5 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			●	
3.6 De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.			●	
3.8 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoefte van leerlingen met een taalachterstand.			●	

Tijd	1	2	3	4
4.4 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	
4.5 De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			●	

Pedagogisch handelen	1	2	3	4
5.3 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.				●

Didactisch handelen	1	2	3	4
6.1 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
6.3 De leraren leggen duidelijk uit.			●	
6.5 De leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.			●	

Afstemming	1	2	3	4
7.1 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.			●	
7.3 De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				●

Actieve en zelfstandige rol leerlingen	1	2	3	4
8.1 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				●
8.3 De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau.			●	

Sfeer op school	1	2	3	4
9.3 De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				●
9.5 De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school.				●

Begeleiding	1	2	3	4
10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Zorg	1	2	3	4
11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				●
11.3 De school voert de zorg planmatig uit.				●
11.4 De school gaat de effecten van de zorg na.				●

Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
12.2 De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Ontwikkeling van leerlingen	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			●		
13.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.			●		



### 3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Peppels en De Canadas en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

#### 3.1 Algemeen beeld

De inspectie constateert dat het onderwijs op beide locaties van goede kwaliteit is. Dit blijkt uit het feit dat zij alle indicatoren positief beoordeeld heeft. Dit geldt zowel voor de behaalde resultaten als voor het onderwijsleerproces en de kwaliteitszorg. De school kan worden gekenmerkt als een gedegen Jenaplanschool. Enerzijds zijn de uitgangspunten en kenmerken van het Jenaplanonderwijs duidelijk zichtbaar. Dit komt vooral tot uiting in de goede waardering van de indicatoren rond afstemming, schoolklimaat en zorg en begeleiding. Anderzijds heeft de school ervoor gekozen waar mogelijk te werken volgens bestaande methodes. Hiermee is sprake van gedegen leerlijnen, hetgeen onder meer tot uiting komt in de waardering van het aanbod.

#### 3.2 Toelichting

##### *Opbrengsten*

Om de resultaten aan het einde van de basisschool te beoordelen heeft de inspectie gebruik gemaakt van de prestaties van de leerlingen op extern genormeerde toetsen voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde in de groepen 8. Deze resultaten voldeden aan de normen die voor de school op basis van de leerlingenpopulatie worden gehanteerd. Hierbij merkt de inspectie op dat de school zelf de resultaten aan het einde van de basisschool vooral relateert aan de zogenoemde AOB-toets. Hiermee wil zij een goed inzicht krijgen in de meerwaarde van haar onderwijs door de prestaties van de leerlingen te koppelen aan hun capaciteiten.

Om de resultaten van de leerlingen gedurende de schoolperiode te kunnen waarderen, heeft de inspectie de prestaties op een aantal extern genormeerde toetsen (technisch lezen in groep 3 en 4, begrijpend lezen in groep 6 en rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6) geanalyseerd. Ook deze resultaten voldeden aan de normen die voor de school op basis van de leerlingenpopulatie worden gehanteerd.

Vooralsnog beoordeelt de inspectie de sociale vaardigheden van de leerlingen alleen indien de school de landelijk genormeerde schoolvragenlijst (SVL), Viseon of de SCOL hanteert. Daarom onthoudt zij zich hier van een oordeel. De algemene indruk, die de inspectie op dit punt heeft opgedaan is echter positief. Dit kwam zowel naar voren tijdens gesprekken met leerlingen als tijdens de klassenbezoeken.

### *Onderwijs en leren*

In beide locaties zijn de principes van het Jenaplanonderwijs duidelijk aanwezig. Zo zijn de basisactiviteiten, gesprek, spel, werk en viering geïntegreerd in het dagritme. De school werkt met stamgroepen, soms afgewisseld met het werken in niveaugroepen, bijvoorbeeld bij rekenen en wiskunde. De school besteedt veel aandacht aan het inspelen op individuele verschillen tussen leerlingen en aan zelfstandig werken. Ook het samenwerken staat hoog in het vaandel en krijgt momenteel een impuls door de systematische invoering van de principes en werkvormen van coöperatief leren.

De school heeft de basis van haar onderwijs in de onderbouw de afgelopen jaren aanzienlijk versterkt. Zij maakt nu gebruik van de methode Schatkist, die zij niet alleen als bronnenmateriaal gebruikt, maar zoveel mogelijk methodisch inzet. Daarnaast heeft zij het leerlingvolgsysteem KIJK ingevoerd. Ook in de midden- en bovenbouw hanteert de school voornamelijk methodes. Hiermee kan zij aan de kerndoelen voldoen. De taalmethode is echter enigszins gedateerd en sluit niet meer optimaal aan bij het onderwijs dat de school nastreeft. De school heeft reeds vernieuwing van de taalmethode in het schoolplan opgenomen. Verder heeft de school haar aanbod en de werkwijze rond het aanvankelijk lezen versterkt. Ten slotte merkt de inspectie op dat de manier waarop de school nu aandacht besteedt aan techniek voor verbetering vatbaar is. Het ontbreekt aan een doorgaande lijn met bijbehorende doelen. De school onderkent dit en zij neemt deel aan het derde jaar van het programma Verbreding Techniek Basisonderwijs (VTB). De in het vooruitzicht gestelde extra subsidie zal worden besteed aan de aanschaf van techniektorens, zodat een goede leerlijn en geschikte leermiddelen binnenkort beschikbaar zullen zijn.

De school besteedt in haar pedagogische benadering veel aandacht aan het respectvol met elkaar omgaan. Dit wordt enerzijds formeel gestimuleerd door middel van duidelijke groeps- en schoolregels en zaken als een pestprotocol. Anderzijds krijgt dit in de dagelijkse praktijk veel aandacht, zodat een goede sfeer op school een min of meer vanzelfsprekend streven is voor leraren, leerlingen en ouders. Dit kwam zowel naar voren tijdens de lesbezoeken als uit het gesprek dat de inspectie heeft gehad met een aantal leerlingen van de leerlingenraad. Ze gaan graag naar school, ervaren de school als zeer veilig en geven aan dat aan pestgedrag direct aandacht wordt besteed. Op de vraag wat zij het beste vinden van de school, gaven zij onder meer als antwoord 'dat je samen met andere kinderen zit, werkt en speelt' en 'dat je eigenlijk altijd alles samen doet'. Dit zijn zaken, die goed aansluiten bij het onderwijs dat de school nastreeft. Hiermee samenhangend stelt de inspectie vast dat de school voldoet aan de eisen, die de indicatoren 1.7 en 1.8 stellen wat betreft het waarborgen van de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel en de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap.

De inspectie spreekt haar waardering uit voor de wijze waarop de school de leerlingenraad daadwerkelijk betreft bij het onderwijs in brede zin en hierin ook verantwoordelijkheid geeft. Een goed voorbeeld is de aanschaf van speelmiddelen voor het schoolplein, waarvoor aan de leerlingenraad een budget is toegewezen. Verder is vermeldenswaard dat de school vorig jaar ook een aantal cursusdagen heeft georganiseerd voor ouders, die aansluiten op dit thema. Onderwerpen waren bijvoorbeeld 'grenzen stellen' en 'regels en afspraken'.

Ook het didactisch handelen voldoet aan de gestelde eisen. De leraren zorgen voor een taakgerichte werksfeer. Dit geldt zowel voor de stilwerkperiodes als tijdens de instructiemomenten. Tevens leggen zij duidelijk uit, zowel in klassikale situaties als aan individuele of kleine groepjes leerlingen. Tijdens de bezochte lessen heeft de inspectie wel geconstateerd dat er verschillen zijn in de mate waarin leraren de leerlingen de gelegenheid bieden een gekozen aanpak te verwoorden, alternatieven aan te geven of strategieën ook bij andere vraagstukken toe te passen. In een aantal situaties werd dit zeer goed gedaan en werden de leerlingen intellectueel uitgedaagd. In enkele andere gevallen was de leraar te veel met gesloten vragen op zoek naar het 'juiste' antwoord.

Het onderwijs heeft op beide locaties een adaptief karakter. Zowel de instructie als de verwerking wordt op een goede manier afgestemd op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Voor een aantal vakgebieden worden de leerlingen voorgetoetst, waarna de instructie wordt afgestemd op de behaalde resultaten. Zo kunnen leerlingen, die alle onderdelen reeds beheersen, zelfstandig aan de slag, terwijl leerlingen, die delen nog niet beheersen, hierover gerichte instructie krijgen. Hierbij wordt goed gebruik gemaakt van de mogelijkheden, die de stam- en niveaugroepen en de verschillende werkvormen bieden. Zo biedt het stilwerk de mogelijkheid om leerlingen extra instructie te geven en om hen tijdens de verwerking andere of aanvullende opdrachten te geven. Hetzelfde geldt voor het zelfstandig werken op basis van een weekplan tijdens de blokken. De school besteedt hierbij niet alleen aandacht aan de langzamere leerlingen, maar ook aan de snellere. Deze krijgen bijvoorbeeld extra verdiepings- en verbredingsstof aangeboden. De school blijft hierbij op zoek naar nieuwe mogelijkheden om de leerlingen intellectueel uit te dagen. Het aanleggen van een digitale snelweg met het voortgezet onderwijs is hier een goed voorbeeld van.

De differentiatie hangt nauw samen met de inrichting van de leerlingenzorg. Tijdens het vorige PKO werd dit reeds als goed beoordeeld en tijdens het huidige bezoek werd dit beeld nogmaals bevestigd. De school hanteert een gedegen systeem voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van haar leerlingen. Dit vormt de basis om achterstanden te signaleren, de problemen te analyseren en afstemmingsplannen voor extra zorg op te stellen. In de door de inspectie bekeken afstemmingsplannen is de definitie van de hulpvraag en de te ondernemen activiteiten op een goede manier beschreven. In een enkel geval is echter niet concreet vastgelegd wat het verwachte effect van de extra zorg zal zijn. Voor de vastlegging van de groepsanalyse en de uitvoering van de zorg ligt de verantwoordelijkheid steeds meer bij de leraren. De intern begeleiders vervullen hierbij een meer coachende rol. De planmatige uitvoering van de zorg is op een goede manier geborgd en zichtbaar in de groepen.

Ten slotte is vermeldenswaard dat de school een EHBzO koffer heeft ontwikkeld als eerste hulpmiddel bij het onderwijs aan langdurig zieke kinderen en hun groepsgenoten, ouders en leerkrachten.

#### *Kwaliteitszorg*

Tijdens het vorige inspectiebezoek, een PKO in 2004, werd de wijze waarop de school werkt aan haar schoolontwikkeling, reeds als voldoende gewaardeerd. De school heeft haar kwaliteitszorg sindsdien verder ontwikkeld.

Vermeldenswaard daarbij zijn de ouderenquête uit 2005, de trendanalyses op basis van het CITO leerlingvolgsysteem, de invoering van evaluatie-instrumenten zoals de JASschijf (Jenaplan Advies en Scholing), de smartformulieren, behorend bij de werkplannen en de digitale borging van gemaakte afspraken. Voor de komende periode 2007-2011 beschikt de school inmiddels over een strategisch beleidsplan en is zij bezig met de opzet van een nieuw schoolplan. Hierin beschrijft zij onder meer de keten van kwaliteitsmaatregelen, wat een goed overzicht geeft van de voorwaarden en middelen voor de aansturing van de kwaliteitszorg op de school. Het cyclisch karakter van de schoolontwikkeling, bijvoorbeeld in de vorm van een PDCA-cyclus (plan, do, check, action), is hierin echter vooralsnog impliciet zichtbaar. Volgens de school zal het komend werkplan, dat kan worden gezien als de uitwerking van het schoolplan, PDCA geformuleerd worden.

#### **4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT**

Bij dit PKO heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit PKO leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie.